

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Грязовецкого муниципального округа

Вологодской области

МБОУ "Вохтожская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Смирнова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Антонова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Вохтожская школа"

Барabanова Е.А.

Приказ №64 от «31» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 62416)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resource.php (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/86ae-8975b5585f05 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kl-6198121.html	Гражданско-патриотическое воспитание. Беседа о ценностном отношении к своей Родине Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Экскурсия на пришкольный участок.;»;
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resource.php https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Ролевая игра «Я примерный пешеход»;

	<p>оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>					
1.3	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</p>	1	0	0	<p>https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Беседа о существующих в обществе нравственно-этических нормах поведения и правил межличностных отношений. Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;</p>
1.4	<p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1	0	0	<p>https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</p>	<p>Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Духовно - нравственное</p>

						воспитание.
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631	Гражданско-патриотическое воспитание. Поисковая беседа о понимании особой роли многонациональной России в современном мире;
1.6	Москва – столица России	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Гражданско-патриотическое воспитание.:Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;
1.7	Народы России	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Гражданско - патриотическое воспитание. Беседа " Многонациональность России"
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название	4	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-	Экскурсия - путешествие по родному

	своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края				okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html	краю. Знакомство с культурными объектами ро
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/	Гражданско - патриотическое воспитание. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;
1.1 0	Правила поведения в социуме	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php	Гражданско-патриотическое воспитание. Поисковая беседа "Правилах поведения в общественных местах"
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Экологическое воспитание. Беседа о принятии экологических норм поведения.

2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/consp/ct/167914/	Экологическое воспитание. Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;
2.3	Неживая и живая природа	2	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html	Экологическое воспитание. Оформление календаря природы, наблюдения за погодой родного края.
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html	Экологическое воспитание. Работа в парах : "Практическая работа с термометром"
2.6	Сезонные изменения в	3	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php	Экологическое воспитание

	природе				https://urok.1sept.ru/articles/658490 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html	.Экскурсия - путешествие в природу. Наблюдение за изменения"ми.
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Экологическое воспитание.Экскурсия - путешествие на сельскохозяйственное предприятие «Труд хлебороба»;
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Экологическое воспитание.Оформление книжки – малышки «Растения родного края»;
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html	Экологическое воспитание. Акция "Посади дерево".Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/	Экологическое воспитание.Определение названия по внешнему виду дерева.Беседа «Экономное расходование

						бумаги»; Сбор макулатуры.;
2.1 1	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/	Экологическое воспитание. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;
2.1 2	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684	Экологическое воспитание. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;
2.1 3	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klasse-6253680.html	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Общественно полезная деятельность в классе. Уход за комнатными растениями.; Творческая выставка

						«Съедобные и ядовитые грибы»;
2.1 4	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	Экологическое воспитание. Акция "Покормите птиц" Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
2.1 5	Домашние и дикие животные (различия в	2	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-	Экологическое воспитание. Рассказы детей по теме «Мой

	условиях жизни). Забота о домашних питомцах				okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	домашний питомец»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Круглый стол «Мой домашний питомец»; Чтение и обсуждение рассказов о жизни животных. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Оформление информационного уголка «Интересные факты из жизни животных»;
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520	Ценности научного познания. Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное

						питание»;
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466	Ценности научного познания. Правила техники безопасности с электроприборами, газовыми плитами.
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/consp/ct/157360/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html	Ценности научного познания. Правила дорожного движения. Игра "Перейди дорогу"
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/	Ценности научного познания. Викторина, направленная на освоение ценностей, познания, проявление познавательного интереса с использованием различных информационных средств. Практическое занятие в кабинете по

						правилам безопасности. Изготовление "Памятка безопасности"
Итого по разделу	7					
Резервное время	6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	10			

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско-патриотическое воспитание. Составление книжки-малышки с Государственными символами России.
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско - патриотическое воспитание. Игра - путешествие по Святыням Москвы.
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско - патриотическое воспитание. Беседа о. сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

	Москвы на карте					
1.4	Города России	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско-патриотическое воспитание. Поисковая беседа о понимании особой роли многонациональной России в современном мире,
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско-патриотическое воспитание. Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско-патриотическое воспитание. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Гражданско-патриотическое воспитание. Виртуальная экскурсия по родному

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края					краю.по род
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	.	Духовно-нравственное воспитание. Беседа о существующих в обществе нравственно-этических нормах поведения и правил межличностных отношений.
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Духовно-нравственное воспитание. Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Духовно-нравственное воспитание. Диалог о проявлении культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций,

	членов общества					раскрывающих примеры гуманного отношения к людям
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Ценности научного познания. Беседа о познании мира.
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Ценности научного познания. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Ценности научного познания.
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Беседа: Приметы по которым можно ориентироваться на местности".
2.5	Ориентирование на местности. Компас,	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php	экологическое воспитание. Работа в группах.

	устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса				php http://school-collection.edu.ru/catalog	Ориентирование на местности по компасу.
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	4	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание беседа о бережном отношении к природе. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Игросоревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая	8	0	8	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Акция, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения.

	характеристика внешних признаков					
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Практическая работа по теме "Рассмотрение жизни животных в разное время года"
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Экологическое воспитание. Поисковая беседа " Путешествие по заповедным местам"
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Деятельность по составлению буклета о соблюдению правил здорового образа жизни. Учебный диалог по теме

	активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)					«Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Практическая работа по теме "В здоровом теле-здоровый дух" Игры на свежем воздухе.
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Практическая игра " Я - пассажир"Беседа о знаках безопасности в транспорте.

	на общественном транспорте)					
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog	Беседа о выполнении правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	42		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Гражданско-патриотическое воспитание. Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Гражданско-патриотическое воспитание беседа о становление ценностного отношения к своей Родине - России
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Гражданско-патриотическое воспитание. Просмотр и обсуждение иллюстраций,

						видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Гражданско - патриотическое воспитание. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации.
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Трудовое воспитание. Диалог о профессиях Встреча с родителями и рассказы о профессиях.
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Эстетическое воспитание. Беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

						восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Духовно-нравственное воспитание Диалог о проявлении культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признания их индивидуальности
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Духовно-нравственное воспитание. Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета»

						(дифференцированное задание);
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Эстетическое воспитание. «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания. Беседа об ориентации в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира.
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных

						веществ
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	. Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воздуха, свойства воздуха;
2.6	Горные породы и	2	0	0	Библиотека ЦОК	Рассказ учителя (чтение

	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым				https://m.edsoo.ru/7f4116e4	текста учебника) о полезных ископаемых; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида полезных ископаемых; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие полезные ископаемые нужны в хозяйстве человеку»;
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания." Экскурсия по родному краю" Знакомство с полезными ископаемыми.
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания.Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным

						материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Беседа о принятии экологических норм поведения.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. создание книжки - малышки "Охрана растений родного края2 ;
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»; воспитание.

2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Диалог о осознание роли человека в природе и обществе.
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание.; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Моделирование стадий размножения животных (на примере

						земноводных, рыб);
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание. Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?» ;

2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Беседа о формировании и приобретении опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Беседа о соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно,

	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)					пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;
3.4	Безопасность в информационно-	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Учебный диалог по теме «Как обеспечить

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>					<p>безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;</p>
Итого по разделу	7					
Резервное время	6	4	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	23			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Гражданско-патриотическое. Беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Гражданско-патриотическое воспитание. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы

	достопримечательности, знаменитые соотечественники					свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Гражданско-патриотическое воспитание. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;
1.7	Новый год, День	1	0	0	Библиотека ЦОК	Работа в парах по

	защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции				https://m.edsoo.ru/7f412850	теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;

1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Гражданско-патриотическое воспитание; Беседа о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство»;
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов,

						«Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Эстетическое воспитание. Беседа о — понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Эстетическое воспитание. Беседа о выдающихся людях разных эпох. Чтение и обсуждение текстов учебника,
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов,

	исторические времена					иллюстраций и других материалов на тему "Орудия труда, быта ,традиции людей в разные исторические времена"
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Эстетическое воспитание. Беседа о личной ответственности за культурное наследие своего края"
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Эстетическое воспитание Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;

	религиозной принадлежности					Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экологическое воспитание. Беседа об осознании роли человека в природе и обществе
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;

2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг солнца - причина смены времён года.
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экологическое воспитание Диалог о принятии экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Диалог : для чего нужны водоёмы: океаны, моря, реки человеку.

	и водоёмов человеком					
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя о водоёмах родного края. Путешествие по карте родного края.
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал,

						остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной

						зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; ценности научного познания; экологическое воспитание. Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Гражданско- патриотическое воспитание; ценности научного познания; экологическое воспитание;
Итого по разделу		24				

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ценности научного познания. Работа в группах : " Составление правил дорожного движения на личном транспорте"
3.4	Безопасность в информационно-	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	; Рассказ учителя по теме «Чем может

	телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; ценности научного познания;
Итого по разделу	5					
Резервное время	6	4	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	27			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/86ae-8975b5585f05
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/86ae-8975b5585f05
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/86ae-8975b5585f05
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html https://iu.ru/video-

					lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
13	Труд людей родного края	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-

	предметах быта, игрушках				3438104.html
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
16	Мы идём в театр	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://urok.1sept.ru/articles/658490 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://urok.1sept.ru/articles/658490 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды,	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://urok.1sept.ru/articles/658490

	жизнью растительного и животного мира весной				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
37	Как растение живет?	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

	животных				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за	1	0	0	

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/

	служб				
63	Ты – пешеход!	1	0	0	https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resource.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/
64	Знаки дорожного движения	1	0	1	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	10	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
7	Народы Поволжья и других территорий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php

	РФ: традиции, обычаи, праздники				garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog

15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php

					http://school-collection.edu.ru/catalog
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog

30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				http://school-collection.edu.ru/catalog
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-

	зимой				collection.edu.ru/catalog
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-

					collection.edu.ru/catalog
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
59	Закаливание. Значение закаливания для	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php

	укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур				garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
66	Правила поведения при пользовании	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php

	компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие				http://school-collection.edu.ru/catalog
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/e_resurse.php http://school-collection.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	42	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое общество?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e

21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846

	минералов. Примеры минералов				
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	
42	Условия роста и развития растения (по	1	0	1	Библиотека ЦОК

	результатам наблюдений)				https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1	0	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e

64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	23	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	
9	Государственные праздники России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	
11	Историческое время. Что такое «лента	1	0	1	Библиотека ЦОК

	времени»?				https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	1	
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0	
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	1	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

	гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр				
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	1	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	27	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы общеобразовательных учреждений

Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочнотематическое

планирование. 1–4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI

век, 2013. – 304 с. –

ISBN 978-5-418-00606-6

Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова, М. В.

Миронова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. –

304 с. – ISBN 978-5-418-00505-2

Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. –

Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 296 с. –

ISBN 978-5-418-00914-2

Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. –

Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 400 с. –

ISBN 978-5-418-00650-9

Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. –

Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 368 с. –

ISBN 978-5-418-00763-6

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/>

<https://school.infourok.ru/>

[video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a](https://school.infourok.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D1A98200E4AEEC944C7671788A14E897
Владелец: Барабанова Елена Анатольевна
Действителен: с 01.08.2022 до 01.11.2023