

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального района Вологодской области «Вохтожская школа»**

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете/
Протокол №1 от
«29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор /Е.А. Барабанова/
Приказ № 98
от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир профессий лесного комплекса»

Естественнонаучная направленность

Уровень – ознакомительный

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор-составитель:

Фролова Ирина Анатольевна

учитель истории
и обществознания,

п. Вохтога

2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы.

Важной целью создания Лесных классов является подготовка к сознательному выбору профессии. Для понимания всей специфики лесного хозяйства, многообразия профессий лесной отрасли необходим комплексный подход. На теоретических занятиях школьники изучают основы лесоводства, лесоведения, экологии; на практических занятиях дети встречаются с представителями различных профессий в лесном комплексе. Пробуют себя в лесных профессиях, занимаются практической деятельностью (сажают лес), получая при этом знания о лесе, его обитателях.

ДООП «Мир профессий лесного комплекса» обеспечивает подготовку к сознательному выбору будущей профессии через знакомство с профессиями прошлого, настоящего и будущего лесной отрасли. «Лесной класс» в современных социально–экономических условиях становится базой дальнейшего профессионального самоопределения учащихся.

Актуальность. ДООП «Мир профессий лесного комплекса» соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучного дополнительного образования: ориентирует учащихся на освоение востребованных профессий, способствует их социализации с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, продуктивный характер и поэтому отлична от привычной для школьника учебной деятельности, которая основана на «усвоении материала». Если у ребенка нет опыта практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него сложной задачей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью формирования допрофессиональных знаний, умений, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности. Программа способствует реализации межпредметных связей, закреплению на практике изученного на занятиях материала с одной стороны, а с другой, расширение объёма знаний в ходе экскурсий на предприятия и учреждения лесной отрасли. В ходе реализации программы повышается уровень практико-ориентированных знаний, умений и навыков обучающихся, предоставляется опыт исполнения разных профессиональных ролей.

1.2 Нормативно – правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий лесного комплекса» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 года №996-р.
- План-график (дорожная карта) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области.

1.3. Направленность и уровень программы.

Направленность программы – естественнонаучная.

Категория обучающихся

Курс рассчитан для учащихся Лесных классов – 13–14 лет. При комплектовании группы определяется стартовый уровень развития обучающихся по профилю деятельности.

Форма организации образовательного процесса

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют ознакомлению обучающихся с основами лесного дела.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, мини-групповая, индивидуальная.

Форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Теоретические занятия могут проходить в классном кабинете , кабинете информатики. Практические занятия и встречи с представителями лесных профессий проводятся на территории предприятий - ООО «ВохтогаЛесДрев», ООО Плитвуд», Грязовецкое лесничество , в дендропарке ФГБОУ Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов и презентаций, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, наглядной агитации, конкурсы, посещение предприятий и учреждений, работа в мини-группах, самостоятельная работа, консультации.

Форма обучения – очная.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы включает обучение в течение 1 года. 34 недели (34 ч).

Программа реализуется в течение года, включая каникулы.

1.4. Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в лесной отрасли.

Задачи: - познакомить обучающихся с многообразием лесных профессий, их содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;

- обеспечить пробный опыт реализации «себя в профессии»;
- обеспечить взаимодействие с представителями профессий лесной отрасли;
- познакомить с учебными заведениями лесного профиля.

Социальными партнерами при реализации программы «Мир профессий лесного комплекса» являются:

- ФГБОУ Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина

- ООО «ВохтогаЛесДрев»
- ООО Плитвуд»
- Грязовецкое лесничество Вологодской области.

Возраст детей. Программа «Мир профессий лесного комплекса» рассчитана для обучения школьников 13-14 лет, которые проявляют интерес к природе, лесу, лесным профессиям. Для этого возраста характерно чувство взрослости, стремление к самостоятельности, склонность к рефлексии, критичность мышления, осознание своего места в жизни.

Сроки реализации программы. Общее количество часов – 34. Программа реализуется в течение года, включая каникулы.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Режим занятий – один раз в неделю по одному академическому часу. Академический час – 40 мин.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Результатом обучения является создание проектов о профессиях в лесном комплексе.

Содержание программы.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Открытие лесных классов.	1	1	-	
2	Вводное занятие.	2	1	1	
3	Лесовод, лесник, лесничий: разные профессии.	3	1	2	

4	Инженер лесного и лесопаркового хозяйства	4	1	3	
5	Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению	3	1	2	
6	Инженер по охране и защите леса	3	1	2	
7	Инженер лесопатолог	3	1	2	
8	Инженер таксатор	2	1	1	
9	Охотовед. Егерь	2	1	1	
10	Профессии в области деревообработки	4	2	2	
11	Инженер-технолог по деревообработке	2	1	1	
12	Разработка проектов	3	-	3	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие. Защита проектов.	2		2	Защита проектов

Содержание учебного плана

1.Открытие лесных классов.

2. Вводное занятие. Введение в программу. Мир лесных профессий. Техника безопасности при проведении занятий.

3. Лесничий, лесовод, лесник: разные профессии.

Теория. Лесничий, лесник: история профессий. Общая характеристика профессий. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Экскурсия в дендрологический парк - ФГБОУ Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина

4. Инженер (специалист) лесного и лесопаркового хозяйства

Теория. Инженер лесного и лесопаркового хозяйства. Общая характеристика профессии. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Встреча с лесничества

5. Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению

Теория. Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению. Общая характеристика профессии. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов. Встреча с работниками лесничества.

6. Инженер по охране и защите леса

Теория. Инженер по охране и защите леса. Общая характеристика профессии. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Экскурсия в дендрологический парк - ФГБОУ Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина

7. Инженер лесопатолог.

Теория. Инженер лесопатолог. Общая характеристика профессии. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов. Профессия на рынке труда.

Практика. Встреча со специалистами ФГБОУ Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина

8. Инженер таксатор. Теория. Инженер таксатор: общая характеристика профессии.

Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов. Профессия на рынке труда.

Практика. Встреча со специалистами Грязовецкого лесхоза.

9. Охотовед. Егерь.

Теория. Охотовед. Егерь. История профессий. Общие сведения о профессиях, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Практика. Встреча со специалистами Грязовецкого лесхоза.

10. Профессии в области деревообработки .

Теория. Деревообрабатывающая промышленность. Специалисты первичной обработки лесоматериала. Специалисты вторичной деревообработки. Переработка древесины. Общая характеристика профессий. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Экскурсия в ООО «ВохтогаЛесДрев». Встреча со специалистами ООО «ВохтогаЛесДрев».

11. Инженер-технолог по деревообработке. Теория. Техник-технолог, инженер-

технолог. Общая характеристика профессий. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Экскурсия в ООО «Плитвуд». Встреча со специалистами ООО «Плитвуд».

12. Разработка проектов.

13. Итоговое занятие. Защита проектов.

1.5 Планируемые результаты:

- развитие начальных навыков анализа информации;
- умение общаться и работать в команде;
- умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;
- участие в школьных экологических мероприятиях.

В результате обучающиеся должны знать:

- профессии лесной отрасли;
- содержание, характер и условия труда в лесной отрасли;
- требования к личностным и профессиональным качествам специалистов;
- теоретические сведения, связанные с той или иной профессией;
- правила обеспечения безопасности труда;
- инструменты, оборудование, правила их использования.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться необходимыми инструментами, оборудованием;
- выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;

- выполнять правила техники безопасности, требования гигиены и санитарии;
- соотносить индивидуальные особенности с требованиями профессии;
- взаимодействовать с представителями определенной профессии.
- работать с источниками информации, литературой (учебной, художественной, справочной, в том числе определителями);
- выполнять задания на отработку учебного материала, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, отвечать на вопросы: почему и зачем.

Обучающиеся:

- примут практическое участие в природоохранной, просветительской экологической деятельности
- будут участвовать в конкурсах разного уровня.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). Это тестирование, анкетирование, практические, творческие работы, выполнение заданий во время экскурсий, письменные отчёты о наблюдениях, зачет, эссе, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов. Это устный опрос, собеседование, выполнение заданий на экскурсиях, практикумах, самоанализ, коллективный анализ работ;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок: конкурс, презентация работ, зачет, контрольное занятие, итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, тестирования, наблюдения, отзывы детей, родителей, специалистов, Портфель достижений.

Для отслеживания динамики результатов освоения программы проводятся:

- текущий контроль: осуществляется на каждом учебном занятии и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;
- промежуточная и итоговая диагностика: в середине и в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

На теоретических занятиях в ходе беседы-обсуждения, после просмотра роликов, презентаций на каждую профессию учащиеся заполняют таблицу «Профессиограмма».

Название профессии	
Место работы специалиста	
Содержание деятельности	
Профессиональные навыки	
Важные профессиональные качества	
Личные качества	
Условия труда	
Медицинские ограничения	
Требования к образованию	
Пути получения образования	

По окончании изучения программы обучающиеся защищают групповые проекты по профессиям лесного комплекса.

В ходе обучения ребенок также ведет собственное портфолио (папку достижений), в котором представляет творческие и поисково-

исследовательские работы, результаты реализации проектов, участия в мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах ...

2.2. Методические материалы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов.

При организации деятельности обучающихся используются методы: интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Методические материалы: дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т.п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.).

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации на стремление к познанию.

2.3 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	1.09.2025	27.05.2026	34	34	1ч. в неделю

2.3 Рабочая программа воспитания

Цель организации воспитательной работы в рамках реализации дополнительной программы «Мир профессий лесного комплекса»: воспитание будущих граждан России, Вологодской области и Грязовецкого района, ответственно относящихся

к лесу, как к одному из главных природных богатств и ресурсов.

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
2. Формировать уважительное отношение к профессиям, связанным с природоохранной и лесовосстановительной деятельностью.
3. Формировать уважительное отношение к природным (лесным) ресурсам .
4. Формировать устойчивые установки на бережное отношение к природе родного края.

Воспитательная работа реализуется с использованием различных форм организации деятельности детей.

Гражданское воспитание, которое включает в себя и патриотическое, и правовое, воспитание ответственности за свои поступки осуществляется через

организацию образовательной, природоохранной, просветительской и других направлений работы.

На занятиях они знакомятся с правовыми аспектами ведения лесного хозяйства, при организации природоохранных акций учатся принимать конкретные

решения, доводить начатое дело до конца, любить природу.

При организации просветительской работы с населением возрастает социальная

активность детей. Кроме того, участие детей в детском объединении – Лесном классе – создает необходимые условия для приобретения ими социального

опыта, опыта общения. Активно участвуя в деятельности класса,

дети учатся любить природу своего родного края, свою малую родину, а значит,

здесь имеет место и патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание. Нравственность – это личностная характеристика,

объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность,

правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм,

регулирующие индивидуальное поведение человека. Все эти качества воспитываются в рамках данной программы.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация осуществляются через организацию озеленения населенных пунктов, при проведении трудовых экологических десантов.

Экологическое воспитание. Осуществляется через целенаправленную систематическую работу по формированию у обучающихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, к лесу, потребности в общении с природой и

готовности к природоохранной, просветительской деятельности, умений и навыков

по изучению и охране природы. В рамках данного направления дети участвуют в

природоохранные акции, конкурсах на природоохранную тематику.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Обучающиеся выступают

на родительских собраниях со своими проектами, родители привлекаются к проведению

природоохранных акций, занятий, досуговых мероприятий, что способствует укреплению семьи. Родители сопровождают детей на все экскурсии.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	Открытие лесных классов.	Сентябрь
2.	Всероссийская акция по высадке саженцев «Сохраним лес!».	Сентябрь
3.	Экскурсия в дендросад ВГМХА	Сентябрь
4.	Участие в «Чистых играх».	Сентябрь
5.	Всероссийский экологический диктант	Сентябрь
7.	Встречи с ветеранами лесхоза к Дню Пожилого человека.	Октябрь
9.	Экскурсия в Грязовецкий лесхоз	Ноябрь
12	День науки. Участие в работе школьного научного общества «ШАНС»	Февраль
13	Международный день леса	Март
14	Всероссийская акция «Берегите лес от пожара».	Апрель
15	Акция «Всероссийский день посадки леса»	Май

Условия реализации программы

Материально-техническая база

Оборудование кабинета должно соответствовать требованиям Сан ПиН 2.4.4.3172–14. Кабинет должен быть рассчитан на 15 посадочных мест и площадь соответствовать установленным нормам.

Требования к оборудованию кабинета: наличие комплекса учебной мебели в соответствии с возрастными требованиями (доска учебная, стол преподавателя, стул офисный поворотный, ученические столы, ученические стулья).

Технические средства обучения: компьютер, цветной принтер, интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска или мультимедийный проектор), магнитно-маркерная доска.

Необходимость во вспомогательных помещениях:

- Точка роста с возможностью пользоваться сетью Интернет.

Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся, материалы для контроля (анкеты, задания).

Оборудование

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Навигатор	1
4.	Буссоль	2
5.	Высотометр	3
6.	Реласкоп	2
7.	Мерная вилка	2
8.	Возрастной бурав	1
9.	Мерная лента	2
10.	Портативная метеостанция	1
11.	Полевая почвенно-химическая станция	1
12.	Сучкорез	2
13.	Секатор	3
14.	Пилы садовые	2
15.	Полевой определитель зверей и птиц	3
16.	Бинокль	2
17.	Фотоловушка	1

18.	Снегоступы	4
19.	Рация	2
20.	Компас	6
21.	Меч Колесова	3
22.	Посадочная труба	3

Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса, без требований к квалификации и опыту работы.

Методическое обеспечение

- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, цифровая лаборатория);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т. д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т. п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.)

Планируемые результаты:

1. проявляют сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
2. проявляют уважительное отношение к профессиям, связанным с природоохранной и лесовосстановительной деятельностью;
3. демонстрируют уважительное отношение к природным (лесным) ресурсам;
4. сформированы устойчивые установки на бережное отношение к природе родного края.

Литература для педагога.

1. Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесовода. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006.
3. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
7. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
8. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Литература для обучающихся

1. Мартыненко В.А. «Таёжная аптека» Сыктывкар, 1980.
2. Советы юным лесоведам: Методическое пособие. В 2-х частях. / Под общей редакцией С.А. Яновского. Сыктывкар, 2005.
3. Солодова Н.И., Христофорова Л.Б., Малахова Н.И. Основы устойчивого управления лесным хозяйством. Санкт-Петербург, 2006.
4. Природа - наш общий дом. Памятка туристу. - Минск: Полыня, 1976.
Трайтак Д.И. и др. Биология/Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1988.