

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального района Вологодской области «Вохтожская школа»**

«РАССМОТРЕНО»
На педагогическом совете/
Протокол №1 от
«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор _____ Е.А. Барабанова/
Приказ № 98
от «01» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология души»**

Естественнонаучная направленность

Уровень – ознакомительный

Срок реализации: 1 учебный год.

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Леонидовна,
Педагог-психолог

п. Вохтога
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы.

Слово «экология» мы привыкли употреблять, когда речь идёт о сохранении окружающей среды. Однако в последнее время мы часто слышим иные сочетания: языковая экология, экология человека, экология личности, экология души и др. Что же происходит? Оказывается, и человек, и язык, и душа – это своеобразные экосистемы, которые в последнее время требуют нашего внимания и защиты. Итак, попробуем дать определение. Экология души – это, можно сказать, самостоятельная область знаний, направленная на сознательное выстраивание собственной жизни с учётом различных сфер общественной жизни. Согласитесь, что это достаточно сложный процесс и подросток порой не в силах справиться со столь сложной задачей. Поэтому необходимо так называемое душесозидательное воспитание.

Что же должно входить в содержание душесозидательного воспитания? Думается, что основой должны стать дисциплины, которые служили бы источником духовных знаний. Итак, это, конечно же, психология, этика, эстетика, риторика, философия. Этика даёт представление о внутренней и внешней культуре человека; эстетика открывает мир прекрасного; психология помогает познать себя и окружающих; риторика способствует развитию речевой деятельности, как предмета общения; философия открывает новое понимание жизни.

Содержание программы предполагает движение от рассмотрения сложных абстрактных понятий таких, как жизнь, мудрость, счастье, к простым и относящимся непосредственно к каждому школьнику: характер, обаяние, самовоспитание и др.

1.2 Нормативно – правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология души» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 года №996-р.
- План-график (дорожная карта) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области.

1.3. Направленность и уровень программы.

Направленность программы – естественно-научная.

Категория обучающихся

Курс рассчитан для учащихся лесных классов – 12–14 лет

Программа курса рассчитана на 17 часов

1.4. Слово «экология» мы привыкли употреблять, когда речь идёт о сохранении окружающей среды. Однако в последнее время мы часто слышим иные сочетания: языковая экология, экология человека, экология личности, экология души и др. Что же происходит? Оказывается, и человек, и язык, и душа – это своеобразные экосистемы, которые в последнее время требуют нашего внимания и защиты. Итак, попробуем дать определение. Экология души – это, можно сказать, самостоятельная область знаний, направленная на сознательное выстраивание собственной жизни с учётом различных сфер общественной жизни. Согласитесь, что это достаточно сложный процесс и подросток порой не в силах справиться со столь сложной задачей. Поэтому необходимо так называемое душесозидательное воспитание.

Что же должно входить в содержание душесозидательного воспитания? Думается, что основой должны стать дисциплины, которые служили бы источником духовных знаний. Итак, это, конечно же, психология, этика, эстетика, риторика, философия. Этика даёт представление о внутренней и внешней культуре человека; эстетика открывает мир прекрасного; психология помогает познать себя и окружающих; риторика способствует развитию речевой деятельности, как предмета общения; философия открывает новое понимание жизни.

Содержание программы предполагает движение от рассмотрения сложных абстрактных понятий таких, как жизнь, мудрость, счастье, к простым и относящихся непосредственно к каждому школьнику: характер, обаяние, самовоспитание и др.

Содержание программы. Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Знакомство. Командообразование.	2	1	1	
2	Я познаю себя.	1		1	Тестирование
3	Осознание своего места в этом мире.	1	1		
4	Доброжелательность как основа гармоничного общества	1		1	
5	Мои жизненные ценности	1		1	
6	Мы созидатели будущего нашей планеты	1	1		
7	Я и природа	1		1	Игра-зачёт
8	Биологическое разнообразие	1	1		
9	Признательность исчезающим видам	1	1		
10	В мире природы	1	1		
11	Земля одна на всех	1	1		

12	Мир, в котором мы живем.	1		1	Тестирование
13	Экологическая этика.	1		1	
14	Космические экологи	1	1		
15	Игра «Проблема острова Талос»	1		1	
16	Заключительное занятие «Путешествие на самую высокую гору на Земле»	1		1	Игра-зачёт
	Всего	17	8	9	

5. Планируемые результаты

- ознакомление с правилами поведения в природе, значением лесов в природе и жизни человека, основными лесообразующими породами;

- формирование интереса к изучению основ лесоведения и экологии путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями каждого обучающегося;

- приобретение первоначальных знаний и умений в области лесоведения и экологии;

- умение кратко излагать как устно, так и письменно, изучаемый материал, ответить на прямой вопрос, повторить, назвать и привести примеры компонентов лесной экосистемы, жизненных форм растений, цепей питания;

- развитие начальных навыков анализа информации;

- умение общаться и работать в команде;

- умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

- участие в школьных экологических мероприятиях.

Обучающиеся будут знать:

- типы лесов;

- мероприятия, обеспечивающие восстановление леса;

- методы лесной таксации;

- лесохозяйственные термины;

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться инструментами, применяемыми в лесном хозяйстве: мерной вилкой, высотомером, полнотомером, посадочным мечом;

- пользоваться экологическими терминами при составлении характеристики представителя флоры и фауны;

- работать с источниками информации, литературой

(учебной, художественной, справочной, в том числе определителями);

- выполнять задания на отработку учебного материала, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, отвечать на вопросы: почему и зачем;

Обучающиеся:

- примут практическое участие в природоохранной, просветительской экологической деятельности школьного лесничества;

- будут участвовать в конкурсах разного уровня.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). Это тестирование, анкетирование, практические, творческие работы, выполнение заданий во время экскурсий, письменные отчёты о наблюдениях, зачет, эссе, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов. Это устный опрос, собеседование, выполнение заданий на экскурсиях, практикумах, самоанализ, коллективный анализ работ;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок: конкурс, презентация работ, зачет, контрольное занятие, итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, тестирования, наблюдения, отзывы детей, родителей, специалистов, Портфель достижений.

Для отслеживания динамики результатов освоения программы проводятся:

- текущий контроль: осуществляется на каждом учебном занятии и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;

- промежуточная и итоговая диагностика: в середине и в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

В ходе обучения ребенок ведет собственное портфолио (папку

достижений), в котором представляет творческие и поисково-исследовательские работы, результаты реализации проектов, участия в мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах.

2.2. Методические материалы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов.

При организации деятельности обучающихся используются методы: интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Методические материалы: дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т.п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.).

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации на стремление к познанию.

2.3. Календарный учебный график

Курс рассчитан на 17 недель учебного года, всего 17 часов в год. Занятия проводятся во время триместров в учебное время.

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создать благоприятные условия для социализации обучающихся, развития их познавательных, творческих, практических природоохранных, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Задачи:

- способствовать развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности;

- помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обеспечить участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях разного уровня;
- поддерживать инициативы и достижения обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации членов школьного лесничества.

Воспитательная работа осуществляется и по следующим направлениям:

1. *Индивидуальная работа* с обучающимися:

- помочь каждому ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности ребенка в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы.

2. *Работа с коллективом* обучающихся идет через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

3. *Работа с родителями:*

- Организация системы индивидуальной и коллективно работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы (по Е. В. Титовой): мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы:

1. Методы убеждений: диалог, повествование, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ, внушение.

2. Методы упражнений: поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

3. Методы оценки и самооценки: соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развитие творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности;
- бережное отношение к лесу и природе родного края;
 - трудовые умения и навыки по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения в коллективе (коммуникативный потенциал);
 - развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой и социальной активности;

- результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, практики, мероприятия	Дата проведения
1.	Всероссийская акция «Сохраним лес!»	Сентябрь
2.	Экскурсии по дендроучастку	Постоянно
3.	Всероссийский экологический диктант	Сентябрь
4.	Экскурсия в ботанический сад	Сентябрь
5.	Подготовка к конкурсу юных исследователей окружающей среды	Октябрь
6.	Экологические мероприятия в рамках декады естественных наук	Октябрь
7.	Экскурсия в ветеринарную клинику г. Грязовец	Октябрь-ноябрь
8.	Изготовление и развешивание кормушек	Ноябрь
9.	Акция «Покормите птиц зимой».	Февраль
10.	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»	Декабрь
11	Подготовка к конкурсу «Зеленая планета».	Январь
12	День науки. Школьная научно-практическая конференция	Февраль
13	Всероссийский день знаний о лесе в рамках Международного дня леса	Март
14	Всероссийская акция «Берегите лес от пожара».	Апрель
15	Акция «Всероссийский день посадки леса»	Май
16-17	Оказание помощи организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ	По графику

2.5. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию

образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, фотоаппарат, принтер и сканер. Оборудование Лесного класса.

ОБОРУДОВАНИЕ

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Палатка туристическая с тентом	2
4.	Раскладушка	6
5.	Печка походная	3
6.	Стол походный	3
7.	Коврик теплоизоляционный	12
8.	Тент навес туристический	1
9.	Набор кострового оборудования	1

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой, способные к инновационной профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному развитию.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.
2. Медоуз «От соперничества к сотрудничеству». М., 2007
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
4. Бганба В.Р. «Социальная экология» М. ФГУП «Высшая школа» 2004
5. Тренинг межкультурных отношений. М. Кипнис. «Ось-89», 2006.
6. Психотренинг. В.Ю. Большаков. Санкт-Петербург СПб, 1996.
7. Думая, как гора. На пути к совету существ. Джон Сид, Джоанна Мэйси, Пет Флеминг, Арне Наэсс. «Россия молодая», М., 1994.
8. В.В. Вачков Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 1999 – 224 с.
9. И.И. Скрипюк 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. - СПб.: Издательство «Питер», 2006. - 176 с.
10. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/Под ред. Е.А. Левановой-СПб.: Издательство: «Питер», 2007. - 208 с.