

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Вохтожская школа»

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)



приказ № 116 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
курса «Риторика»
для 5 класса

Составитель Шипичева И.М.,
учитель русского языка и литературы

2021 – 2022 у.г.

П. Вохтога

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Риторика» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новотроицкая СОШ
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г..
7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от ____ 201_ г. № ____, г. Москва.
8. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
9. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2013.

Общая характеристика учебного курса

Цели реализации программы:

- формирование коммуникативных (риторических) умений, повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога;
- совершенствование умений и навыков риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.

Задачами реализации программы учебного курса являются:

- воспитание культуры речевого поведения (через обучение этикетным формам обращения, речевым моделям в споре, жанрам комплимента и похвального слова);
- овладение различными видами учебно-речевой деятельности, в том числе умению редактировать собственный текст;
- воспитание культуры речевого общения, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- подготовка обучающихся к общению в официальной и неофициальной обстановке;
- развитие творческих способностей, общительности, импровизации.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В курсе риторики изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в

соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны обучающихся.

Обучение риторике должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающие анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место учебного курса в учебном плане

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34

Планируемые результаты изучения учебного курса «Риторика»

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое и сложное высказывания на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- исполнять тексты, подбирать цитаты;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Пояснительная записка

Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС ООО и разработана в соответствии со следующими документами:

- законом Российской Федерации “Об образовании”;
- требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта основного образования;
- программы Т.А.Ладыженской: Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа - М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.
- УМК под редакцией Т.А. Ладыженской «Школьная риторика. 5 класс» в 2-ух частях. М. Ювента; Баласс, 2013

Внеурочная познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в общеобразовательном учреждении.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных

результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на обучающихся пятых классов, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цель программы: расширить кругозор и эрудицию обучающихся, способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- Формирование коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
 - Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с разными путями рассуждений,
 - Владение элементарными навыками исследовательской деятельности.
- Внеурочная деятельность «Риторика» позволяет научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. «Риторика» восполняет очень важную область школьного образования, ее отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют

лингвистическими понятиями, грамотны, но затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать следующие задачи: формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих

требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ

- учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Эффективное общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

Цели обучения

- обучение умелой, искусной речи;
- обучение умению выражать собственные мысли собственными словами.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Задачи обучения

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи.
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Характеристика программы

В программе выделяется два смысловых блока:

- первый - «Общение», - соотносится в определённой мере с «Общей» риторикой;
- второй - «Речевые жанры».

Блок «Общение» даёт представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, её компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнёра), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качество речи и т.д.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие - речевой жанр, то есть текст определённой коммуникативной направленности. Имеются ввиду жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.

Основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности. Курс «Риторика» должен вестись так, чтобы вызывать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составляют основу для формирования у школьников взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Методы и приёмы преподавания

Курс «Риторика» в школе - сугубо практический. Необходимо школьника научить эффективному общению, то есть такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи - убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., поэтому на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

На занятиях особое место занимают специфические приёмы работы: риторический анализ текста, речевой ситуации, риторические задачи, продолжается линия на развитие дыхательной и артикуляционной гимнастики, на развитие словесно-импровизационных способностей, на использование таких разных стимулов и средств обучения, текст, музыка, видео-, кинофрагменты, рисунок, иллюстрация, репродукция. Итак, основная задача «Риторики» - формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Школьная риторика - предмет с чётко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений;

- большое место занимают так называемые инструментальные знания - о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);
- понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинён прагматической установке курса.

Основные умения

Первый тип: умение анализировать и оценивать общение:

- степень эффективности общения (степень реализации коммуникативной задачи);
- уровень владения языком (правильность речи, разнообразие использованных средств, их точность);
- корректность поведения.

Второй тип: умение общаться в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры»:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать специфику адресата (аудитории) коммуникативную задачу и обстановку общения;
- формулировать явно (вслух, письменно) или неявно (для себя) свои коммуникативные намерения;
- определять свои коммуникативные успехи, неудачи и промахи.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов - овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;
- на уровне метапредметных результатов - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения,

анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета и т.д.;

- на уровне результатов в предметной области «Филология» - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

5-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Риторика. 5 класс»**

№ уро ка	Дата Пл.	Дата Факт	Тема	Кол- во часов	Матер иал учебни ка	Форма учебно- го заня- тия	Требования к уч	
							Базовые знания	Развити позна умени
Раздел 1. Общение. 3ч								
1			Тема 1. Общение. Что значит общаться?	1	Стр. 6-12	вводны й	Знать понятия «общение», «коммуникант», для чего нужна речь.	Уметь общени
2			Тема 2. А вместе мы называемся так...	1	Стр. 12-20	Практи кум	Знать: важность учёта фактора адресата	Уметь: голосом ситуаци
3			Тема 3. Ваша коммуникативная задача	1	Стр. 20-25	Практи кум	Знать: что такое коммуникативная задача	Уметь: языковы соответ комму намере
Раздел 2. Виды общения 2ч								
4			Тема 1. Один – немного- много.	1	Стр. 26-30	Практи кум	Знать: виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида	Уметь: общени
5			Тема 2. Словесное и несловесное общение	1	Стр. 30-37	Практи кум	Знать: словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль	Уметь: пользо мимик ситуаци
Раздел 3. Главный секрет Демосфена 2ч								
6			Тема 1. Твой голос. Подышим!	1	Стр. 38-46	Практи кум	Знать: виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное. речевое	Уметь: Пользо видами
7			Тема 2. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.	1	Стр. 48-51	Практи кум	Знать: что такое скороговорка, докучная сказка, кричалка	Уметь: произн сочиня в речев
Раздел 4. Речь правильная и хорошая 2ч								
8			Тема 1. Речь без ошибок. Чья речь богаче?	1	Стр. 52-68	Практи кум	Знать: понятие нормы литературного языка, языковые средства, что такое тавтология.	Уметь: богатст
9			Тема 2. Говорите – пишите точно	1	Стр. 68-69	Практику м, творческа я работа	Знать: фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.	Уметь: высказ точност
Раздел 5. Учимся писать – редактировать 2ч								
10- 11			Тема 1. Учимся писать - редактировать	2	Стр. 80-84	Практи кум	Знать: знаки правки текста.	Уметь: недоста речевом и со редакти исполь

								текста
Раздел 6. Будьте вежливы 3ч								
12			Тема 1. Что вы знаете о вежливости?	1	Стр. 88-93	Практикум	Знать: этикетные правила речевого поведения	Уметь: этикетные соответствующие ситуации
13			Тема 2. Вежливый отказ	1	Стр. 102-112	Практикум	Знать: причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение.	Уметь: вежливый отказ
14			Тема 3. Просить – умолять – клянчить	2	Стр. 93-102	Практикум	Знать: повелительные речевые действия и побудительные речевые действия не повелительного характера	Уметь: отвечать и побуждать к действию средствами речевого характера
Раздел 7. Учимся слушать 2ч								
15			Тема 1. Слышать – слушать - внимательно	1	Стр. 113-120	Практикум	Знать: почему важно уметь слушать, роль невербальных средств общения при слушании. Причины, по которым мы не слушаем.	Уметь: слушать внимательно
16			Тема 2. Кто и как слушает. Правила для собеседников	1	Стр. 120-130	Практикум	Знать: основные способы слушания, правила для собеседника	Уметь: слушать собеседника, соблюдать правила собеседника
Раздел 8. Учимся читать 1ч								
17			Тема 1. Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?	1	Стр. 131-150	Практикум	Знать: задачи читающего, план высказывания, виды чтения	Уметь: читать, составлять устное резюме, сжимать текст
Раздел 9. Речевые жанры 3ч								
18			Тема 1. Текст. В мире текстов. Тема – микротема..	1	Часть 2 Стр. 4-20	Практикум	Знать: признаки текста, типы речи, стили речи, понятие микротема, связь микротемы с темой	Уметь: анализировать текст, речи, сообщения и смысловую сторону текста, текст микротемы
19			Тема 2. Визитная карточка	1	Часть 2 Стр. 20-21	практикум	Знать: что такое визитная карточка	Уметь: составлять визитную карточку
20			Тема 3. Текст о тексте	1	Часть 2 Стр. 21-27	практикум	Знать: текст- единица речи, содержательную и смысловую сторону текста	Уметь: анализировать текст, воспринимать его содержание
Раздел 10. Вторичные тексты 3ч								
21-22			Тема 1. Когда быть вторым... совсем не обидно Что ты знаешь о пересказе?	1	Часть 2 Стр. 28-30, Стр. 31-50	Практикум	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа	Уметь: излагать содержание пересказа
23			Тема 2. Коротко да ясно	1	Стр. 31-50	Практикум	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа	Уметь: излагать содержание исходного текста
Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты 2ч								
24-25			Тема 1. Что такое комплименты? Тема 2. Похвала и похвальба.	2	Часть 2 Стр. 51-60	Урок творчества	Знать: что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов.	Уметь: составлять комплименты, языковые средства общения

Раздел 12.Объявления 1ч								
26			Тема 1. Объявление. Секреты объявлений	1	Часть 2 Стр. 61-84	Практи кум	Знать: характерные особенности объявлений, виды объявлений	Уметь: тексты- анализ положи образц объявл их, соз устные
Раздел 13. «Что произошло хоть раз» 2ч								
27			Тема 1. Что такое рассказ? Как строить рассказ	1	Часть 2 Стр.	беседа	Знать: отличие рассказа от сообщения и других повествовательных текстов, построение рассказа	Уметь: опреде рассказ
28			Тема 2. Запишите свой рассказ	1	Часть 2 Стр.	Практи кум	Знать: как строить рассказ	Уметь: опреде рассказ
Раздел 14. Спорить или ссориться 1ч								
29			Тема 1. Спорить или ссориться?	1	Часть 2 Стр.	Ролевая игра	Знать: отличие спора от ссоры, правила ведения спора	Уметь: соблюд
Раздел 15. Сочините сказку 1ч								
30			Тема 1. Сочините сказку. Волшебный мир сказок. Конкурс на лучшего сказочника.	1	Часть 2 Стр.	Практи кум	Знать: композицию сказки, особенности сказки	Уметь:
Раздел 16. Начало моей биографии 3ч								
31			Тема 1. Моя биография.	1	Часть 2 Стр.	Практи кум	Знать: как писать автобиографию	Уметь: автобио
32			Тема 2. Моя родословная.	1	Часть 2 Стр.	Практи кум	Знать: что такое родословная, родословное дерево	Уметь: своих родосло
33			Тема 3. Конкурс на лучшего риторика	1		Игровое занятие	Знать: изученные понятия	Уметь: получе практи
34- 35			Резервные уроки					

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа - М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.
2. Школьная риторика: 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. - М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2013.
3. Школьная риторика: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. - М.: «С-инфо», «Баласс», 2007.
4. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить. - Спб.: «Паритет», 2000.
5. Экран, проектор, компьютер, ИКТ

ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

В сфере личностных результатов: оценивать личностную значимость тех или иных заданий для совершенствования речи, оценить свои коммуникативные возможности до и после изучения курса.

В сфере предметных результатов: описывать реальные ситуации по модели общения, анализировать их, принимать решения по эффективному исправлению ситуации.

В сфере метапредметных результатов: выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде схем, таблиц и диаграмм; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; распознавать ошибки в высказываниях, обосновывать их и исправлять; публично выступать и представлять результаты учебных достижений.